

基于项目的学习(PBL)模式研究

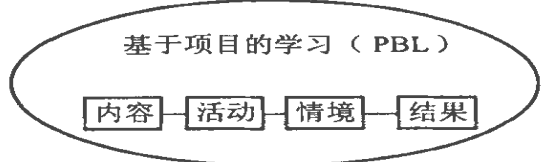
刘景福¹, 钟志贤²

(1. 宁波大学 师范学院, 浙江 宁波 315211;

2. 江西师范大学 教学论研究中心, 江西 南昌 330027)

“基于项目的学习”是当前中小学广泛采用的一种探究性学习模式。其理论基础是学习论, 其应用教育学的理论。作为一种学习模式, 其特点在于当前国际研究性学习的大趋势。PBL:学习模式; 探究性学习 [G426] [1006-7469(2002)11-0018-05]

“基于项目的学习”(Project-based learning, 简称PBL)。关于“基于项目的学习”、“基于课题的学习”、“课题式学习”和“专题式学习”等多种不同译法, 但较普遍的译法“基于项目的学习”。



(一) 项目 (Project) 的 “基于项目的学习”

“项目 (Project)”有大的教育意义。项目有明确的目的和任务。项目有具体的内容。项目有明确的目的, 助多种目的, 助多种目的, 助多种目的。

(二) 基于项目的学习 (PBL)

“基于项目的学习”中的“项目”是教学中的“项目”教学的过程和结果。基于项目的学习是学习的过程和结果。基于项目的学习是学习的过程和结果。基于项目的学习是学习的过程和结果。

1 基于项目的学习 (PBL) 的特点 (一) 基于项目的学习的内容是生活和实际中的多种多样的、多学科的、多领域的、多学科的、多领域的、多学科的、多领域的。1 内容 学生中的问题, 即 学生的, 即 学生的, 即 学生的, 即 学生的。和 ; 学生 研究、学生有 研究的。 2 内容 人的。 (二) 基于项目的学习的学生 () 和研究法 () 和 研究) 的 题 的 究。 1 有 的。 基于项目的学习中, 学生

[收稿日期] 2002-06-07

[作者简介] 刘景福 (1974—), 男, 江西吉安人, 宁波大学师范学院助教, 教育学硕士;

钟志贤 (1964—), 男, 江西瑞金人, 江西师范大学教学论研究中心教授, 华东师范大学博士生。

生的 和
专 和 专
人 学、 论等)
学习”。

PBL)

的 题, 题
学习 有

, 学生
论, 和
的 题。
。 于
的 题。 学
题, 学生

题。
师、学生
, “学

基于项目的
, 学生的
学生的

。基于项
题

和

和

的学

、



”大

的

.10)

教学

式。
中

”式

的

的

”、“字

”中

式, 学生 种 究 ,
的学习。

() 的 学习 论
教学的“ 论”, 国 教
育的 学习 论。 , 学生
的 人 的 有 同 , 教学
教师 学生 的 , “学习
”。 学生 教学 中, 教
师 教 的 , 学 学,
学 , 题的
论、 , “ ”。 , 于
学生的学习 , 不 于 人
的 , , 的
的 法。于 ,
学习的 。

1. 题 教师 的
, 学生的 题 学习, 不
的 题 。
 2. 题 中的 题 学
生 有的 , ,
学生 究的心 。
 3. 学生 的 ,
题 种 。
 4. , 论 种
的 、 论、 。
- 基于项目的学习不 式的学习,
式的学习。 学习的 , 学生
题 , 题的 ,
种 究 的
的 , 题的
论。

、
基于项目的学习 种 教学 式,
种 教学的 , 种 式 的
学生 中心, 学习, 学生
生 中的 题 究。
项目、 、
究、 、

