

作
往

造了基础条件。一方面，

编写总体上遵循通史体

其每一单元和每一课

一时期的某个方面内容，

方面，统编教材有导言、

科

研读、实物扫描、问题

课后活动、知识拓展

教材的趣味性、可操作

出以学生为中心的教

化学

及历

材为基础，我们在常规

高中

项目化学习主要由以下

编版

项目确立、项目规划、

历史教

价（详见图 1）。

展历史

制定教学计划
任务
学生接受任务

目·学 果展示
评价
教师评价

科某一知识

目化学

下面，以统编版七年级上册第 1- 课

难度更低、操作性更强的 9 个主题，

《宋元时期的都市和文化》为例来

分别为——展览一：繁

1. 项目确立

W 大殿等；展览二：繁

教 学 目 标、教学内

一瓦子 传

生学情，

立项目 二、宋 展览四：

以确保项目

马光和《资 鉴》 展览

围绕《宋元时期的都市和文化》

书法和纸 。学生 习

确立的 “制作

教师 学生提 和

以展览的形式创设情

划好每个展 题下 解

中国 从古至

搜集 整理 的 料

合 价值。

主 。

2. 项目规划

师 大 质 可 质

项目规划 教学设计

学 月 并请各小组自

和任务分

愿认领 号：（ 1）制作展 宣传报，自

资料制作宣传报，鼓
进行拓展和创新，可以
；（-）设计宣讲方案，
解说。
关键在于项目或问题拆
果知识结构的重组整合。
解决的过程，就是学生
过程，也是教师进行合
设计的前提。
主要是指学生搜集资料，
学习，完成任务。从课前
作品制作、宣讲准备到课
，教师务必及时跟进，为
多的帮助与指导，遇到问题

来进行。
与传统课堂不同
史项目化学习，明确
前提，基于教学目标
目确立和规划是核心
撑、指导学生完成任
充分的成果展示平台
脚点。它有利于提高
解决问题的自主性和积
度学习，有利于提升
符合课程标准对学生素

二、历史研究性学习：
识统整与延伸的项目

网络问答

图# 基

性小课题研究
者指导学生
小课题“口
课题与历史
特色社会主
连,实现了
整与延伸。
居民,他们
个城市的贡
在了解、
法、口述历史
方法的基础
学生通过访谈自己的
母长辈、身边的普通市民,探究深圳历
期间,
“深圳改革开放述史”主题
小论文、调查问卷、结题报告等研究
成果。

-> 研学旅行

“研学旅行具有实践性、整合性、开放性、趣味性,其课程基本理念以全面落实立德树人任务为宗旨,以真实情境为学养培育的课程内容,以引导探究和合作学习课程教学方式,以思维品质、审美情趣的课程目标。”^[2] 研学旅行是课程理念、项目化学习、历史类研学旅行就是历史项目化

步骤
的角
语
生深
展了
只并
史与

科教
通，
么，
的学
为可
解
设
具
的

（历史与生
深圳改革开放后行政中心
三政治、地理）。

在“中华”语和熟语中的历史小故

是——“中华”论和四字熟语是如何生
动再现中华历史之波澜壮阔与风云变幻，
从而帮助中学生宏观上把握历史走向，
以及微观上把握历史细节横生的
经过不断碰
撞、探讨、将问题拆解为

历史学科
还原历史
深入理解
语文学习
生对

熟语中的先秦历史，成语中的汉唐文化，成语和熟语中的宋元文化，成语中的明清文化，成语和熟语中的名人名家以及成语和熟语中的社会百态等六个问题。在教师指导下，学生经过充分的准备和预演，确定研究方案，通过教材、网络、文献资料收集成语和熟语，分朝代排序规整；按照收集的资料，对不同时代、不同类别的成语和熟语进行归类整理，并归纳相关的历史知识，分为时代历史故事、历史人物故事、人情往来和世间百态四个部分；将成语和熟语中的历史知识编撰成册，整理研究报告和小论文。

总体而言，历史项目化学习的开展目前取得了阶段性成果，促进了学生学习兴趣的提升和思维能力的增强，促进了教师的专业发展和教育教学理念的改善，为学校课程建设提供新的活力，增强了家长和社会对学校教学水平尤其是历史学科的认可。但也面临着许多矛盾，这些矛盾主要表现在历史项目化学习实践和理论对教师高要求与教师现有专业水平之间，项目化学习提倡学生自主学习与学生习惯灌输式教学之间，提倡整合学习与学生现有认知水平之间，提倡小组合作学习与学生差异化之间，提倡学习走出校园与相关经费支撑、学生安全政策要求之间……

当然，这些问题，也只能在不断学习、推进项目化学习的过程中解决。我们将在实践过程中，不断提炼、调整、优化历史项目化学习操作方法，从实践

经验梳理逐渐升华到理论探索，不断提高教师自身的专业知识水平与综合能力，积极开展跨学科整合的教学实践，探索最佳整合途径，创设科学合理的评价体系，同时努力取得学校层面、教育管理机构层面的支持，让项目化学习的探索走得更远更好。

参考文献:

- [1] 核心素养研究课题组 中国学生发展核心素养 [S] 中国教育学刊, --/9 (.): /C40
- [2] 胡佳怡 项目化学习中“教”与“学”的本质 [S] 基础教育参考, --/0 (-): 2C/0
- [4] 刘景福, 钟志贤 基于项目的学习 (678) 模式研究 [S] 外国教育研究, -- (-): /: C--0
- [3] 马宁, 赵若辰, 张舒然 项目化学习: 背景、类型与核心环节 [S] 中小学数字化教学, --/: (.5): -9C-00
- [5] 汤钰, 张文涛 《人大复印报刊资料》 (-./ C -./2) 转载论文对中学历史教材的研究 [S] 中学历史教学, --/: (.5): 90C2/0
- [9] 付华敏 在常规历史教学中开展项目式学习——历史学科核心素养培养的新探索 [S] 中学历史教学, --/0 (.): 5-C530
- [2] 段玉山, 袁书琪, 郭锋涛, 等 研学旅行课程标准 (一) ——前言、课程性质与定位、课程基本理念、课程目标 [S] 地理教学, --/0 (.5): 3C20
- [:] 郭锋涛, 段玉山, 周维国, 等 研学旅行课程标准 (二) ——课程结构、课程内容 [S] 地理教学, --/0 (.9): 3C20
- [0] 付华敏 善行课程的探索与实践 [S] 广东教育·综合, --/0 (-): 4/C4-0
- [/] 李佩宁 什么是真正的跨学科整合——从几个案例说起 [S] 人民教育, --/2 (/): 29C:.0
- [//] 程红兵 基于思维流量的语文课堂模型群建构 [S] 语文教学通讯, --/9 (.5): -3C-90