

[Redacted]

[Redacted]

1996

“ ”

” 20

“

8

19

“

2020 3

”

“

”

”

BHA190155

“

”

2019

“

“ ”

“ ”

“

”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“

“

“ 2019 7 29 ”

“

”

”

“ ”

“ ”

2019

“ ”

“ ”

”

“ ”

“ ”

“ ”



“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ Driving Question”  
- ing  
driving

“ ” “ ”

“ ” “ ”

“ ”

“ ”

“ ”

”

“ ” “ ”

www.shic.org.cn

1

“

n

3

- 1.为什么要做这个项目？
- 2.原来是怎么做的，问题是什么？
- 3.加入了PBL要素后的活动是怎样的？
- 4.两种类型的比较（好在哪里，有什么问题）。
- 5.讨论与后续的设置。

3

6

4

- 1.驱动性问题的改进过程。
- 2.如何策划一次展览（口罩展、疫情展……）？
- 3.某一次有趣的入项活动设计与实施。
- 4.如何给某个特定的成果或问题提供学习支架（时间管理、诗歌/戏剧创作……）。
- 5.项目化学习的课堂规则创建。（比如有安全感的课堂，促进探究性对话的课堂等）。
- 6.学生典型的项目成果和研究过程（适用于在线期间的个人探究成果）。

4

5

- 1.关键人物对PBL理解的变化过程。
- 2.典型的项目案例是怎样的（升级版可以讲述项目间的结构）？
- 3.如何推动教师投入与理解？
- 4.学校层面的措施与保障。

5

[1] . [M].

2018

[2][ ] [M]// [ ]R.

2010

[3] “ ” [J]. 2017 4 .

[4]Boss, Krauss, 2010. Reinventing Project-based Learning: Your Field Guide to Real- world Projects in the Digital Age[M]. Eugene, OR International Society for Technology in Education 120

[5]Buck Institute for Education,2014.What is PBL? [EB/OL]. [2016- 02- 21]. [http://www.bie.org/about/ what\\_pbl](http://www.bie.org/about/ what_pbl).

[6]Buck Institute for Education, 2016 Sample Project: Lost [EB/OL]. [2018- 01- 12]. <https://www.bie.org/object/document/lost>.